

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Образовательная деятельность | 3 |
| 2. | Система управления организации | 5 |
| 3. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 7 |
| 4. | Организация учебного процесса | 13 |
| 5. | Востребованность выпускников | 14 |
| 6. | Качество кадрового обеспечения | 15 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение | 17 |
| 8. | Библиотечно-информационное обеспечение | 20 |
| 9. | Материально-техническая база | 22 |
| 10. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 24 |
| 11. | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 31 |

1. **Образовательная деятельность.**

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 38» (сокращенно МБОУ «СШ № 38», далее по тексту ОУ, «Средняя школа № 38», школа).

1.2 Юридический адрес:

663333, Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Енисейская, дом 26

Телефон/факс: (3919)44-45-59

E-mail: [moy38school@mail.ru](mailto:moy38school@mail.ru)Официальный сайт: <http://www.38schooltal.ucoz.ru>

1.3 Устав:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 38» утвержден распоряжением и.о. начальника Управления имущества Администрации города Норильска 13.08.2015г. № 150/У-150.

* 1. Учредитель: Администрация города Норильска

Школа находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска

Контактные телефоны: (3919) 34-20-66 (приемная), 34-30-60 (факс)

E-mail: [uo@norduo.ru](mailto:uo@norduo.ru)

Официальный сайт: [www.norduo.ucoz.ru](http://www.norduo.ucoz.ru)

Адрес: Россия, Красноярский край, г. Норильск, улица Кирова, 34

Начальник Управления  Колин Андрей Геннадьевич

* 1. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип организации: образовательное учреждение

Вид (категория) организации: средняя школа

* 1. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Зарегистрирована: «21» июня 1996г., регистратор: Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г.Норильску Красноярского края.

Реквизиты организации:

Основой государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1022401631482;

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – 2457040694;

Код ОКПО (Росстат) - 41066749

* 1. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (24:55:0000000:41819 (1 корпус); 24:55:0000000:6692 (2 корпус):

Выдано: управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю «29» мая 2016 года, кадастровый (или условный) номер: 24:55:0202001:22 (1корпус); 24:55:0202001:32 (2 корпус).

* 1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 24Л01 № 0001426; регистрационный № 8255-л; дата выдачи: «22» октября 2015г.; срок действия: бессрочно; выдана: Службой по контролю в области образования Красноярского края.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования) | Нормативный срок освоения  образовательных программ | Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала) |
| Программа начального общего образования | 4 года | ОУ |
| Программа основного общего образования | 5 лет | ОУ |
| Программа среднего общего образования | 2 года | ОУ |

другие виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатные, платные): - дополнительное образование детей и взрослых.

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 4570; дата выдачи: «17» марта 2016г.; срок действия: «10» марта 2027г.; выдана: Службой по контролю в области образования Красноярского края.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования.

* 1. Филиалов, структурных подразделений нет.
  2. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения: Устав школы (последняя редакция от 13.08.2015г.).

На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №38» разработаны локальные акты, регулирующие воспитательно-образовательный процесс. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

- локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, права участниковобразовательного процесса (о приеме детей в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 38», о порядке отчисления обучающихся, о правилах поведения учащихся, о поощрениях и взысканиях, о формах получения образования обучающимися, о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, о едином орографическом режиме, о психолого-социо-педагогической службе, о психолого-педагогическом консилиуме, о конфликтной комиссии, о совете профилактики, о безотметочной системе оценивания элективных курсов, о комплектовании 10 профильных классов, об элективных курсах предпрофильной подготовки 9 классах и профильного образования в 10-11 классах, о ГПД;

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 38» (об общем собрании работников школы, об Управляющем совете, о педа­гогическом совете, научно-методическом совете, о родительском комитете, о школьном самоуправлении);

- локальные акты, регламентирующие организацию научно-методической деятельности (о научно-методической работе и др.);

- локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся (о научном обществе учащихся и др.);

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договор с учредителем, коллективный договор, о школьной библиотеке, о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг и т.д.).

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний педагогических советов соответствует плану работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 38», выносимые на обсуждение вопросы разнообразны и актуальны. Выявлено грамотное ведение документации, наличие номенклатуры дел.

1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2018г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** | **Всего поОУ** |
| Количество обучающихся | 510 | 540 | 124 | 1174 |
| Общее количество классов/ количество обучающихся | 23/510 | 24/540 | 7/124 | 54 |
| Средняя наполняемость классов | 22,1 | 22,5 | 17,7 | 21,7 |

2.1 Движение учащихся в школе за последние два года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***январь***  ***(кол-во учащихся)*** | ***декабрь***  ***(кол-во учащихся)*** |
| 2016 | 1145 | 1155 |
| 2017 | 1155 | 1162 |
| 2018 | 1162 | 1174 |

1. Комплектование контингента школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, отвечает нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре зачисления.

***Вывод:  В ходе самообследования установлено, что  динамика роста численности обучающихся школы положительная.***

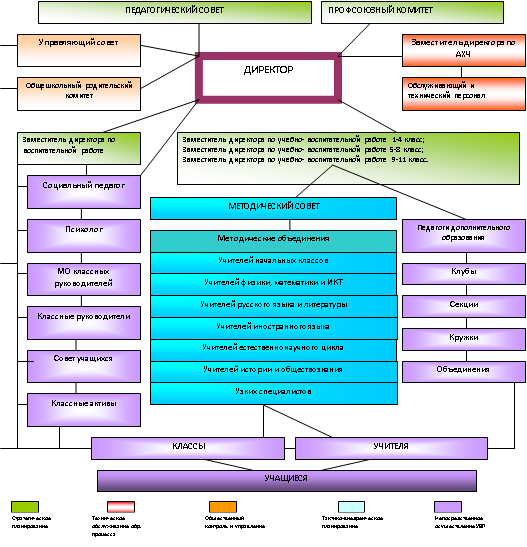
1. **Система управления организацией**

Эффективная система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий.

Структура управления деятельностью образовательной организации выбрана МБОУ СШ № 38 и утверждена Уставом школы. Осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении», нормативными и правовыми актами МО РФ, Красноярского края, решениями администрации г.Норильск на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление МБОУ «Средняя школа № 38» осуществляет директор в соответствии с контрактом, заключенным с учредителем.Обязанности между членами администрации (директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе) распределены согласно должностным обязанностям и утверждены директором приказом по школе. Со всеми работниками ОУ заключены трудовые договора.

**Структура управления образовательной организацией**



**Действующие органы государственно-общественного управления (ОГОУ)**

**МБОУ «Средняя школа № 38»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОГОУ | Задачи, в решении которых участвует данный ОГОУ |
| Управляющий совет школы. | 1. Развитие коллегиальных, демократических форм в управлении образовательной организацией.  2.Объединение усилий коллективов педагогов, учащихся, родителей для решения важнейших вопросов деятельности МБОУ «СШ № 38». |
| Педагогический совет | 1.Организация деятельности педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса, внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.  2.Проведение диагностики состояния учебно-воспитательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов, обученности, воспитанности и развития обучающихся,  3.Решение вопроса о переводе и выпуске обучающихся, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии МБОУ «СШ № 38». |
| Научно-методический совет | 1.Совершенствование научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов школы.  2.Повышение качества подготовки обучающихся и формирования имиджа школы как образовательной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям потребителей образовательных услуг. |
| Родительский комитет | 1.Всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.  2.Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы.  3.Участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения. |
| Совет профилактики | 1.Профилактика аддитивного поведения и правонарушений, разъяснения и отслеживания выполнения своих обязанностей учащимися и родителями, определенных законодательством. |
| Цикловые методические объединения | 1.Организация методической работы по предмету, внеклассной деятельности учащихся.  2.Принимает решения о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение.  3. Проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса. |
| Научное общество учащихся | 1.Формирование единого школьного научного сообщества со своими традициями.  2.Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности.  3. Профессиональная ориентация учащихся. |
| Творческая группа | 1.Утверждение тематики индивидуальных исследований учителей.  2.Оказание помощи членам ТГ в подготовке к аттестации.  3.Оказание помощи молодым специалистам в овладении педагогическим мастерством. |
| Совет старшеклассников | 1.Представление интересов учащихся в процессе управления школой.  2.Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.  3. Защита прав учащихся. |
| Методическое объединение классных руководителей | 1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.  2. Обеспечение выполнения принципиальных единых подходов к воспитанию и социализации учащихся.  3.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы. |
| Профсоюзный комитет | 1.Осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. |

   Управление характеризуется централизацией и четкой вертикальной соподчиненностью структурных единиц. В соответствии с требованиями времени и рекомендациями современных методик управления предусматривается проведение мероприятий по делегированию полномочий, укреплению и углублению горизонтальных связей.

   Для качественного управления школой ежегодно разрабатывается программа внутришкольного контроля, который осуществляется по всем направлениям деятельности образовательной организации: контроль за выполнением всеобуча, контроль выполнения ФГОС, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования, состояния методической работы, контроль за сохранением здоровья учащихся.

   Система управления школы  направлена на повышение качества образования с целью обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

***Вывод:  Комиссией по самообследованию установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными менеджментом качества, обеспечивает в полном объеме функционирование школы.***

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

3.1 Анализ основных образовательных программ.

Самообследование образовательной деятельности МБОУ «СШ №38» проводилось на основе изучения содержания образования на трех уровнях обучения. Школа обеспечивает цензовые уровни образования начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, реализуя основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений.

Образовательные программы школы (ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО) соответствуют требованиям, предъявляемым к основным образовательным программам ФГОС, в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и содержат программу развития УУД, программу развития ИКТ-компетентности, программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации, учебный план с пояснительной запиской, систему оценки достижения планируемых результатов, систему условий реализации.

Образовательные программы школы демонстрируют, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

Образовательные программы МБОУ «СШ № 38» разработаны с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

МБОУ «СШ № 38» позиционирует себя как:

* конкурентную, открытую для населения образовательную организацию;
* формирующую активную гражданскую позицию личности;
* осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции

**Целью реализации** основных образовательных программ МБОУ «СШ № 38» является:

* создание условий для формирования компетентностной личности, готовой к самореализации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях в различных сферах жизнедеятельности на основе разностороннего ее развития.

Специфика содержания образования на каждом уровне обучения отражается в Уставе учреждения. Школой проанализированы нормативные документы федерального и краевого уровня и используются целостные программы образования на единых психолого-педагогических основах. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках ступеней обучения, образовательных областей.

Начальным общим образованием реализуются общеобразовательные программы: «Школа России», «Перспективная начальная школа».

На втором и третьем уровнях обучения реализуются программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования, рекомендуемые МОН РФ.

Реализуемые образовательные программы федерального, национально-регионального компонентов, компонента образовательного учреждения, используются в полном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

Реализация программ возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса: при выборе учебников школа руководствуется ежегодным письмом Министерства образования РФ «О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданий».

В рамках предпрофильной подготовки реализуются следующие элективные курсы:

«Язык в речевом общении», «Коварные знаки препинания», «Химия в быту», «Уравнения второй степени с параметром», «Геометрия архитектурной гармонии», «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», «Очевидное в невероятном», «Оказание первой медицинской помощи», «Алгебра модуля» для 9 класса. Данные элективные курсы модифицированы на основании программ Министерством образования РФ.

Среднее общее образование строится по принципу профильной дифференциации, связанной с профильным обучением в 10, 11 классах. Для подготовки обучающихся к поступлению в ВУЗы и Ссузы, повышения влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к социально – экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии, с учетом интересов учащихся и запросов их родителей сформированы 10, 11 классы по следующим профилям: физико-математический, гуманитарный, химико-биологический, социально-правовой.

Разработаны программы элективных учебных курсов, которые выполняют следующие функции:

- усиление базового курса: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения физических задач», «История древнерусской цивилизации», «Математический практикум», «Химия пищевых производств», «Искусство устной и письменной речи», «Деловой английский для школы».

- познавательно-развивающие курсы: «Экранизация литературных произведений», «Исследование информационных моделей», «Вселенная далёкая и близкая», «Моя Родина - Россия», «Многогранники», «Создаём сайт в Интернете».

3.2 Анализ степени обученности учащихся.

Итоги аттестации учащихся 2-4 классов (сравнительный анализ):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **на «5»** | | | **на «4 и 5»** | | | **качество знаний %** | | |
| 2016 | 2017 | **2018** | 2016 | 2017 | **2018** | 2016 | 2017 | **2018** |
| 356 учащихся | 339 учащихся | **358 учащихся** | 356 учащихся | 339 учащихся | **358**  **учащих-ся** | 356 учащихся | 339 учащихся | **358 учащих-ся** |
| **I**  **полугодие** | 35 | 30 | **26** | 163 | 158 | **189** | 58 % | 54 % | **61%** |
| **II полугодие** | 38 | 39 | **32** | 160 | 154 | **203** | 56 % | 57 % | **67%** |

Результаты обучающихся IV классов МБОУ «СШ №38» по Всероссийским проверочным работам (далее – ВПР).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | 2016 год | 2017 год | **2018 год** |
|  | Русский язык | 90% | 70% | **75%** |
|  | Математика | 90% | 80 % | **87%** |
|  | Окружающий мир | 75% | 78% | **89%** |

Сравнительные результаты успеваемости и степени обученности   
со 2 по 11 класс за последние три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2015-2016 | конец 2016г. (I полугодие) | 2016-2017 | конец 2017г. (I полугодие) | 2017-2018 | конец 2018г. (I полугодие) | 5-9кл. конец 2016г. (I полугодие) | 5-9кл. конец 2017г. (I полугодие) | 5-9кл. конец 2018г. (I полугодие) | 10-11кл. конец 2016г. (I полугодие) | 10-11кл. конец 2017г. (I полугодие) | 10-11кл. конец 2018г. (I полугодие) |
| Всего учащихся | 1138 | 1155 | 1135 | 1161 | 1145 | 1174 | 551 | 538 | 540 | 135 | 135 | 124 |
| Отличники | 88 | 72 | 91 | 69 | 80 | 80 | 22 | 29 | 35 | 20 | 14 | 7 |
| Хорошисты | 332 | 342 | 371 | 379 | 417 | 408 | 145 | 144 | 154 | 39 | 46 | 47 |
| Неуспевающие | 3 | 8 | 7 | 6 | 2 | 7 | 2 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости | 99,7% | 99,3% | 99,4% | 99,5% | 99,8% | 99,4% | 99,6% | 99,4% | 98,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| %качества обученности | 36,9% | 35,8% | 40,7% | 38,6% | 43,4% | 41,6% | 30,3% | 32,2% | 35,0% | 43,7% | 44,4% | 43,5% |

***Проанализировав образовательную деятельность школы и результаты обученности учащихся на декабрь 2018 года, комиссия по самообследованию определила круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.***

***Педагогический коллектив школы работает по повышению качества образования, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирование у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.***

***На протяжении учебного года педагогический коллектив школы прикладывает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Постоянная работа с высокомотивированными на учебу детьми, со слабоуспевающими и детьми из семей соцриска дает свои результаты. Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны деятельности школы:***

***сильные***

***-в школе работает интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом;***

***-наметилась позитивная динамика личностного роста школьников;***

***-внедряются новые образовательные технологии в учебный процесс.***

***слабые***

***-недостаточное качество знаний обучающихся на уровне начального и основного общего образования;***

***-недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения;***

***-недостаточный уровень мотивации педагогов к профессиональному самообразованию.***

3.3. Участие в ГИА.

В школе ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием новейших КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА.

Основным отличием формы аттестации в формате основного или единого государственного экзамена от традиционных экзаменов является то, что она носит характер независимой оценки качества подготовки выпускников, представляет собой новую форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

Уровень подготовки выпускников 9,11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию, соответствует государственному образовательному стандарту.

В целях соблюдения принципа гласности и доступности в школе были оформлены информационные стенды с выписками из нормативных документов, расписанием экзаменов, расписание консультаций к экзаменам. Необходимая информация размещалась также и на школьном сайте. Участники образовательных отношений были своевременно ознакомлены с нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуру проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены не все выпускники (допущено 99% выпускников 9 классов). К государственной итоговой аттестации не был допущен 1 обучающийся 9 класса, как имеющий академическую задолженность по 2-м предметам и в соответствии с ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося, решения педагогического совета школы был оставлен на повторный год обучения.

Для получения документа об образовании девятиклассникам нужно было пройти государственную итоговую аттестацию по четырем учебным предметам, два из которых обязательные (русский язык и математика) и еще два – по выбору.

Преобладающее большинство девятиклассников осмысленно осуществили выбор учебных предметов не только с учетом анализа собственных возможностей, но и с учетом профильности, и целенаправленно готовились к сдаче экзамена в течение всего учебного года. Все экзамены были сданы успешно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 год | | 2017 год | | 2018 год | |
| к-во участников 2016г. | Качество обученности | к-во участников 2017г. | Качество обученности | к-во участников 2018г. | Качество обученности |
| русский язык | 85 | 68% | 97 | 69% | 93 | 57% |
| математика | 85 | 58% | 97 | 71% | 93 | 83% |
| физика | 13 | 77% | 19 | 53% | 24 | 54% |
| химия | 15 | 100% | 19 | 100% | 18 | 100% |
| информатика | 47 | 66% | 70 | 67% | 54 | 76% |
| биология | 10 | 60% | 10 | 60% | 11 | 91% |
| география | 31 | 55% | 47 | 55% | 26 | 46% |
| английский язык | 2 | 50% | 7 | 43% | 4 | 25% |
| обществознание | 40 | 30% | 20 | 70% | 39 | 46% |
| литература | 11 | 82% | 2 | 50% | 2 | 0% |
| история | 0 | - | 0 | - | 4 | 0% |

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 100% допущенных к итоговой аттестации выпускников 9 классов. Самыми востребованными предметами оказались информатика и обществознание. В сравнении 2016 и 2017гг. можно выделить следующее:

- качество по химии стабильно высокое и составляет 100%;

- повысилось качество по предметам: математике, информатике, биологии

- понизилось по русскому языку, английскому языку, географии, обществознанию и литературе.

Впервые за 3 года для сдачи экзаменов был выбран предмет история. Его выбрали 4 человека: все сдали на «3», что говорит о 100% успеваемости, но о 0% качестве подготовки.

В 2018 году обучение по образовательным программам среднего общего образования завершили 65 обучающихся, допущены к государственной итоговой аттестации по результатам обучения в текущем году – 65 выпускников (100%), которые сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась в течение 2х лет на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ. На сегодняшний день в школе сложилась система информирования о нормативных документах, выходящих в системе образования, в течение всего года велась разъяснительная работа как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями), проводились общешкольные родительские собрания, посвящённые вопросам подготовки и проведения ГИА-11, систематически обновлялась информация о подготовке и проведении ГИА-11 на школьном сайте, осуществлялось взаимодействие с выпускниками и их родителями.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 2018 году проводилась по одиннадцати предметам: обязательными были экзамены по русскому языку и математике, и девять экзаменов по выбору выпускников – биология, информатика и информационно-коммуникационные технологии, география, литература, английский (немецкий) язык, обществознание, химия, история, физика.

В декабре 2017 года выпускники 11 классов писали сочинение, зачёт по которому является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. 65 обучающихся (100%) прошли это испытание успешно в основные сроки.

**Таблица № 1. Средний балл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016г. | 2017г. | 2018г. |
| история | 46 | 52 | 50 |
| русский язык | 64 | 71 | 65 |
| математика П | 41 | 41 | 51 |
| обществознание | 43 | 49 | 47 |
| информатика | 57 | 55 | 60 |
| физика | 49 | 54 | 55 |
| химия | 67 | 76 | 76 |
| биология | 63 | 60 | 56 |
| литература | 44 | 59 | 56 |
| английский язык | 74 | 73 | 64 |

**Таблица № 2. % сдававших учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016г. | 2017г. | 2018г. |
| история | 8% | 16% | 18% |
| русский язык | 100% | 100% | 100% |
| математика П | 66% | 51% | 66% |
| обществознание | 66% | 60% | 38% |
| информатика | 18% | 7% | 22% |
| физика | 26% | 19% | 22% |
| химия | 26% | 20% | 17% |
| биология | 15% | 17% | 15% |
| литература | 3% | 7% | 11% |
| английский язык | 2% | 10% | 9% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016г. | 2017г. | 2018г. |
| история | 1ч. - 68б. | 1ч. - 72б. | 1ч.-77б |
| русский язык | 1ч. - 98б. | 1ч. - 98б. | 1ч.-98б. |
| математика П | 1ч. - 82б. | 1ч. - 74б. | 1ч. - 78б. |
| обществознание | 2ч. - 61б. | 1ч. - 71б. | 1ч.-71б. |
| информатика | 1ч. - 73б. | 1ч. - 77б. | 2ч. - 79б. |
| физика | 2ч. - 59б. | 1ч. - 78б. | 1ч. - 74б. |
| химия | 1ч. - 100б. | 1ч. - 100б | 1ч.-100б. |
| биология | 1ч. - 76б. | 1ч. - 77б. | 1ч.-72б |
| литература | 1ч. - 47б. | 1ч. - 65б. | 1ч.-84б. |
| английский язык | 1ч. - 74б. | 1ч. - 81б. | 1ч.-85б. |
| **Таблица 4. Успеваемость** | | | |

**Таблица 3.Лучшие результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016г. | 2017г. | 2018г. |
| история | 100% | 73% | 100% |
| русский язык | 97% | 100% | 100% |
| математика П | 91% | 75% | 95% |
| обществознание | 65% | 90% | 60% |
| информатика | 100% | 80% | 93% |
| физика | 100% | 100% | 100% |
| химия | 100% | 100% | 100% |
| биология | 100% | 100% | 100% |
| литература | 100% | 100% | 100% |
| английский язык | 100% | 100% | 100% |

Рейтинг предметов по выбору в этом году не изменился. Наиболее востребованными среди участников по-прежнему являются: обществознание, математика (профиль), физика, химия. По химии – 1 выпускник набрал 100 баллов.

Наиболее успешно учащиеся сдали: химию - средний балл 76 (1 выпускник набрал 100 баллов и 5 человек свыше 80 баллов).

***Вывод: Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.***

***Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении – 11 человек (16%) Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.***

# **Организация учебного процесса.**

* 1. Расписание занятий обучающихся составлено на основе утвержденного учебного плана школы, тарификации преподавателей для пятидневной учебной недели (1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8 классы) и для шестидневной учебной недели (9, 10, 11 классы) на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
  2. Ведется здоровьесберегающий анализ расписания занятий, учитывая таблицу рейтинга учебной дисциплины, объем домашних заданий, динамические изменения нагрузки в течение недели.
  3. Для школьников 1 – 4 классов наибольшая интенсивность нагрузки приходится на вторник и четверг при облегченных среде и крайних днях недели (согласно нормам СанПиН). Учитывается динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью учебных предметов для 5 - 11 классов.
  4. Продолжительность урока для 1 класса 1 полугодие - 35 мин., 2 полугодие – 40 мин.; для 2-11 классов 45 минут, с перерывами 3 перемены - 20 мин, остальные – 10 минут. На начальном уровне обучения предусмотрены в середине дня динамические паузы. Групповые, элективные, индивидуальные занятия начинаются после 45- минутного перерыва от основных уроков.
  5. Всего в учебном процессе задействовано 87 преподавателей, средняя учебная нагрузка которых составляет 26 часов в неделю. В расписании предусмотрено деление классов на подгруппы при изучении основ информатики и вычислительной техники, физической культуры, трудового обучения, иностранных языков.
  6. Перечень учебных предметов и объем учебных часов, изучаемых согласно расписанию образовательного учреждения, соответствует составу образовательных компонентов, обязательных курсов по выбору, максимальной учебной нагрузке предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.
  7. Расписание образовательного учреждения соответствует в основном возрастным особенностям обучающихся (на основе СанПиН) и обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

***Вывод: В ходе самообследования было установлено, что учебный процесс вшколе организован в соответствии с регламентирующими законодательными  актами, созданы условия для качественного образования обучающихся на всех уровнях обучения.***

# **Востребованность выпускников.**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования на территории г. Норильска, г. Красноярска и в других регионах России.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально-правовым и физико-математическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях, и колледже искусств.

**Анализ уровня социализации выпускников школы.**

Проблема успешной социализации выпускников школы остается в центре внимания педагогического коллектива. Управление процессом социализации учащихся осуществляется на основе диагностики, коррекции, прогнозирования потребностей (образовательных, профессиональных) школьников и родителей, а также на основе мониторинга и анализа социальной адаптации учащихся.

Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов, и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств.

Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала качественно организованная предпрофильная подготовка. Успехи и достижения учащихся в мероприятиях разного уровня, их участие в школьных, городских и областных олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных наклонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути. Итогом предпрофильной подготовки явилось анкетирование учащихся, их родителей по выбору будущего профиля обучения.

В школе были созданы условия для социально-психологической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся. Эффективно проводилась профориентационная работа.

**Распределение выпускников 11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее число выпускников в 2018 г. | Всего поступили в учреждения ВПО | Всего поступили в учреждения СПО | Не продолжают обучение |
|
| 65 | 54 | 8 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поступили в  учреждения ВПО | На территории МО г. Норильск | | За пределами г.Норильск | | | | | Из них обучаются в учреждениях ВПО | |
| Норильский государственный индустриальный институт | Филиалы ОО ВПО, расположенные на территории МО г.Норильск | г. Красноярск | г.Москва | г.Санкт-Петербург | Другие города РФ | За пределами РФ | на бюджете | на платной основе |
| 54 | 9 | 0 | 4 | 4 | 14 | 23 | 0 | 33 | 21 |

**Распределение выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее число выпускников в 2018 г | Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс | | | Поступили в  учреждения СПО всего | Из них на территории г. Норильска | | | | Не продолжают обучение |
| в своем ОУ | в другом ОУ | | Политехнический колледж НИИ | НТПТиС | Медицинский техникум | Колледж искусств |
| в Норильске | в другом городе |
| 93 | 56 | 2 | 1 | 31 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 |

***Вывод: Комиссией по самообследованию установлено, что в школе созданы все условия для успешной учёбы, каждый ученик может выбрать соответствующий ему уровень подготовки, необходимый для дальнейшего самоопределения в выборе профессии; выявлен уровень повышения количества учеников 9-х классов,поступивших в учреждения СПО; отмечена тенденция снижения количества выпускников школы, про­должающих обучение в ВУЗах; по мнению родителей, выпускники школы подготовлены к выбору профессии, к самостоятельной жизни в семье и обществе.***

# **6.Качество кадрового обеспечения.**

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихсяявляется профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.   Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

   Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

   На период самообследованияобщая численность педагогических работников 100 человек, в образовательном процессе МБОУ «СШ № 38»заняты 92 педагога из 100 (7 человек находятся в д/о, 1 педагог в творческом отпуске), из них 3  совместителя.

 6.1. Сведения об административных работниках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Фамилия, имя, отчество | Образование | Стаж адм. работы |
| Директор | Кокорина Ольга Юрьевна | высшее | 25 лет |
| Зам. директора по УВР | Ломова Виктория Ларионовна | высшее | 14лет |
| Зам директора по УВР | Крадецкая Татьяна Владимировна | высшее | 10 лет |
| Зам. директора по УВР | Шестакова Ирина Анатольевна | высшее | 8 лет |
| Зам. директора по ВР | Федько Эльвира Александровна | высшее | 7 лет |
| Зам. директора по АХЧ | Дьякова Юлия Николаевна | высшее | 2 года |

6.2 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | Количество человек | % соотношение |
| Укомплектованность штата педагогических работников  (%) |  | 100 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) |  | 100 | 100 |
| Из них внешних совместителей всего |  | 3 | 3,2% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 96 | 96% |
| с незаконченным высшим образованием | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | 4 | 4% |
| с незаконченным средним специальным образованием | 0 | 0 |
| Прошли  курсы повышения  квалификации  за последние 5 лет по применению  в образовательном процессе ФГОС |  | 100 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 73 | 73% |
| Высшую | 32 | 32% |
| Первую | 39 | 39% |
| Без категории | 27 | 27% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | 1 | 1% |
| Заместитель директора по УВР,ВР | 4 | 4% |
| Учитель | 77 | 77% |
| Педагог дополнительного образования | 4 | 4% |
| Воспитатель ГПД | 0 | 0 |
| Социальный педагог | 2 | 2% |
| Педагог - психолог | 2 | 2% |
| Учитель-логопед | 2 | 2% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | до 5 лет | 14 | 14% |
| Свыше 30 лет | 20 | 20% |
| Численность педагогических кадров в возрасте от 55 лет |  | 10 | 10% |
| Имеют звание Отличника народного просвещения |  | 1 | 1% |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |  | 2 | 2% |
| Почетная грамота Министерства образования Красноярского края |  | 5 | 5% |
| Награждены  Памятной медалью  «За труды в просвещении» 200 лет со дня рождения Н.В. Гоголя |  | 0 | 0 |
| Ветеран труда |  | 3 | 3% |

За отчетный период прошли аттестацию 11 человек: на первую квалификационную категорию-4, на высшую-7.

 В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать всовременных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательные отношения в школе обеспечены квалифицированными профессиональными педагогическимикадрами.

2. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, в работе научно-методического Совета, предметных цикловых объединений, через обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, Школу молодого специалиста.

4. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

***Вывод:   В ходе самообследования установлено, что состояние и динамика развития кадрового потенциала школы оценивается положительно.***

# **7. Учебно-методическое обеспечение.**

Основой методической работы является научно-методический совет. Формами методической работы являются семинары, конференции, предметные декады, недели открытых уроков, педсоветы, практикумы, проектная деятельность.

Системная работа ведется по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Методической службой школы проведен анализ и утверждены программы предпрофильных элективных курсов.Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, применения различных педагогических технологий, умения видеть и решать новые педагогические задачи, навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, постижения основ моделирования современного учебного занятия.

100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, 90% имеют КПК по работе с детьми с ОВЗ.

В школе работают 14 молодых специалистов, 39 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 32 – высшую.

Педагоги школы ориентированы на поиски форм индивидуально-личностного обучения учащихся через метапредметный подход. С целью выделения проблемных зон в образовательном пространстве школы систематически проводится мониторинг деятельности учащихся и педагогов. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

Педагоги школы применяют в своей работе современные педагогические технологии:

* Проблемного обучения,
* развития критического мышления,
* диалогового взаимодействия,
* проектной и исследовательской деятельности.

Методическая тема школы: **«**Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование учебно-образовательных компетенций учащихся**»** (2016/17-2020/21 гг.)

**Приоритетное направление на 2018 год**: «Формирование ключевых компетенций у учащихся – готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач»

Обобщение опыта педагогов через участие:

Городской уровень – выступление на ГМО, работа в городских творческих группах, участие в педагогических чтениях, публикации (МЦ), мастер-классы, городские пед.конкурсы, курсы повышения квалификации для педагогов города;

Региональный уровень – НПК КГПУ им. В.Астафьева;

Всероссийский уровень – фестиваль педагогических идей «Открытый урок», дистанционный открытый конкурс «Педагогические инновации», «Волна», ПНПО;

**Основные направления в научно-методической деятельности школы**

* Работа с молодыми педагогами, наставничество
* Программа по выявлению и поддержке одаренных детей
* Сопровождение учащихся с ОВЗ
* НПК и НОУ
* Введение ФГОС в ООО
* Аттестация и ПК педагогического состава
* Участие учеников в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня
* Участие учителей в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня
* Инновационная деятельность

В школе начала работу программа «Стратегия поддержки детского таланта», рассчитанная на 2016-2020 г.г, согласно которой, особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. Программа реализуется по следующим направлениям:Организационно-методическое;Научно-методическое;Диагностика;Развитие и обучение;Расширение возможности для участия способных и одаренных школьников в олимпиадах, конференциях, различных конкурсах и т.д., Поддержка одаренных (перспективных) учащихся;Здоровьесбережение;Координационная работа с учащимися с ОВЗ.

***Сравнительный анализ показателя участия школьников в интеллектуальных конкурсах разного уровня.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017г.** | **Мероприятие / показатель успешности** | **2018г.** |
| 521 | ***Дистанционные конкурсы*** | 658 |
| 659 | ***ВОШ (школьный этап)*** | 283 |
| 97 | ***ВОШ (муниципальный этап)*** | 43 |
| 1 | ***ВОШ (региональный этап)*** | 2 |
| 26 | ***НПК (школьный уровень)*** | 37 |
| 8 | ***НПК (муниципальный уровень)*** | 4 |
| 22 | ***Осенние, весенние модульные школы*** | 25 |
| 14 | ***Муниципальные конкурсы для детей с ОВЗ*** | 15 |
| 1 | ***Конкурс на Премию главы города Норильска=*** | 1 |
| 1 | ***Конкурс на именную стипендию Губернатора Красноярского края***  ***=*** | 1 |

***Сравнительный анализ показателя количества призовых мест.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017г.** | **Мероприятие / показатель успешности** | **2018г.** |
| 145 | ***Дистанционные конкурсы*** | 167 |
| 250 | ***ВОШ (школьный этап)*** | 155 |
| 13 | ***ВОШ (муниципальный этап)*** | 9 |
| 1 | ***ВОШ (региональный этап)*** | 0 |
| 10 | ***НПК (школьный уровень)*** | 18 |
| 2 | ***НПК (муниципальный уровень)=*** | 2 |
| 8 | ***Муниципальные конкурсы для детей с ОВЗ*** | 9 |
| 0 | ***Конкурс на Премию главы города Норильска*** | 0 |
| 0 | ***Конкурс на именную стипендию Губернатора Красноярского края*** | 0 |

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников.

В стенах нашей школы также проходят заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

В школе используются образовательные технологии:

* Технология кейсов (О.Н.Крылова)
* Технология организации самостоятельной деятельности школьника(О.Б. Даутовой)
* Технология организация исследовательской деятельности (О.А.Ивашедкина)
* Технология организация проектной деятельности (О.А.Ивашедкина)
* Технология проблемного обучения(О.Б. Даутовой)
* Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская)
* Технология диалогового взаимодействия (Т.Б.Казачкова)
* Технология мастерских (Т.Б.Казачкова)

***Сравнительный анализ показателя участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017г.** | **Мероприятие / показатель успешности** | **2018г.** |
| 1 | ***Всероссийский конкурс «Учитель года»*** | 0 |
| 2 | ***Всероссийский конкурс « На получение денежного поощрения лучших учителей»*** | 0 |
| 24 | ***Дистанционные профессиональные конкурсы разного уровня*** | 26 |
| 3 | ***Муниципальный конкурс «Педагогические мастерские»*** | 3 |
| 2 | ***Муниципальный конкурс молодых педагогов «Свежий ветер»*** | 2 |
| 8 | ***Выступления на ГМО, мастер-классы, весенние и осенние модульные школы*** | 29 |

***Сравнительный анализ показателя участия школы во Всероссийских конкурах.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017г.** | **Мероприятие** | **2018г.** |
| Диплом I степени | ***Всероссийский конкурс***  ***« Элита Российского образования»*** | Диплом I степени |
| Диплом лауреата | ***Краевой конкурс***  ***«Олимпиада начинается в школе»*** | Диплом победителя |

***Вывод: Комиссией по самообследованию установлено, что школа обеспечивает преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей. Научно-методический совет школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации.***

***Педагоги школы успешно проходят аттестацию. Выполняют требования закона в части необходимости повышения квалификации один раз в три года.***

# **8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Основная задача работы библиотеки это - обеспечение всем участникам общеобразовательного процесса – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях.

**Состав фондов школьной библиотеки за 2017 и 2018 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год 2018 | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит на конец отчетного года 2017 | Состоит на конец отчетного года 2018 |
| Объем фондов библиотеки - всего | 4010 | 0 | 36582 | 40592 |
| из него : |  |  |  |  |
| учебники | 3707 | 0 | 25144 | 28851 |
| учебные пособия | 291 | 0 |  | 291 |
| художественная литература | 12 | 0 | 10838 | 10850 |
| справочный материал | 0 | 0 | 472 | 472 |
| аудиовизуальные документы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| электронные документы | 0 | 0 | 128 | 128 |

Объем фондов школьной библиотеки увеличивается в основном за счет учебников и учебных пособий. В 2018 году поступило 4010 экземпляров, из них 3707 учебников.

**Анализ обеспеченности учебниками учащихся за 2017 и 2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный фонд | % обеспеченности 2017 год | % обеспеченности 2017 год учащихся с ОВЗ | % обеспеченности 2017 год | % обеспеченности 2018 год учащихся с ОВЗ |
| Основные предметы  I уровень НОО | 99% | 100% | 100% | 100% |
| Неосновные предметы I уровень НОО | 98,70% | 100% | 100% | 100% |
| ВСЕГО (учебный фонд I уровень НОО): | 99,00% | 100% | 100% | 100% |
| Основные предметы  II уровень ООО | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Неосновные предметы II уровень ООО | 100,00% | 100% | 100% | 100% |
| ВСЕГО (учебный фонд II уровень ООО): | 100,00% | 100% | 100% | 100% |
| Основные предметы  III уровень СОО | 100% |  | 100% |  |
| Неосновные предметы III уровень СОО | 21% |  | 100% |  |
| ВСЕГО (учебный фонд III уровень СОО): | 61% |  | 100% |  |
| ИТОГО | 87,00% | 100% | 100% | 100% |

**Обеспеченность учебниками учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ) в динамике за 2017, 2018 года.**

***Вывод: Проанализировав показатели обеспеченности учебниками МБОУ «СШ № 38» за 2017 и 2018г.г., можно сказать, что удалось достичь 100% обеспеченности учебниками по всем ступеням образования, в т.ч. и для учащихся с ОВЗ.***

# **9. Материально-техническая база.**

* 1. Школа расположена в двух рядом стоящих типовых зданиях.
  2. Проектная наполняемость, которых составляет 1200 человек.
  3. Общая площадь школьных помещений составляет 12.294 м2.
  4. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество на 31.12.2017г.** | **Количество на**  **31.12.2018 года** |
| Компьютеры, всего  в том числе: | 108 | 108 |
| - в кабинете ИВТ | 22 | 22 |
| - в предметных кабинетах | 76 | 76 |
| - в административных помещениях | 7 | 7 |
| - в библиотеке | 3 | 3 |
| - с доступом к Интернету | 54 | 54 |
| сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) | 43 | 54 |
| Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 21 | 21 |
| Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 2 | 2 |
| МФУ | 10 | 13 |
| Ксероксы | 3 | 3 |
| Мультимедийные проекторы | 60 | 64 |
| Интерактивные доски/приставки | 50 | 52 |
| Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п., не ЦОРы) | - | - |
| Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения | 22 | 22 |
| Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе | 22 | 22 |
| Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка) | 108 | 108 |
| Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс) | - | - |
| Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет) | - | - |

Материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В школе имеется необходимое оборудование и материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Общее количество кабинетов - 56; 3 спортивных залов – 3; 2 столовых на 100 мест каждая, актовый зал на 100 мест, 2 компьютерных класса, 2 медицинских кабинета, 2 прививочных кабинета, стоматологический кабинет, 2 кабинета психолога, 1 – релаксационная комната, учительская. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, имеют современный дизайн.

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в школе проведен Интернет, создана локальная сеть.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе функционируют тренажёрный зал, хореографический зал, ИЗО-студия, игровые комнаты и спортивный уголок для начальной школы, тир, кабинет профориентации, лаборатория по физике.

## Наличие условий организации обучения и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие условий организации обучения и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | **показатель** |  |
| Наличие паспорта доступности | [Паспорт доступности](http://xn------6cdbbgsch0ahnmkm4cb4bgeqn3ttd.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/10/%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) |
| Наличие информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные образовательные программы | В общеобразовательныхклассах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой НОО, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Наличие информации о реализуемых формах обучения: дистанционная, семейное образование, самообразование и др. | Форма обучения: очная |
| Наличие приспособленной входной группы здания для инвалидов (пандусы и другие устройства, приспособления) | пандус, памятка для сотрудников |
| Наличие возможностей перемещения инвалидов внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.) | специальных приспособлений нет.  с помощью персонала |
| Наличие специально оборудованных санитрно-гигиенических помещений для инвалидов (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и.т.д.) | нет |
| Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др. | система противопожарной сигнализации с голосовыми извещателями – имеется; |
| Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др. | Для учащихся имеются:  - стационарные мультимедийные проекторы в актовом зале  - 2 переносных мультимедийных проектора для групп общеразвивающей направленности;  - ноутбуки  в кабинете учителя-логопеда,  - ж/к телевизоры 2 шт. (1этаж 1, 2 корпусов) |
| Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях | частично обеспечены |
| Специальное автоматизированное рабочее место (сканирующие устройство, персональный компьютер) | Оборудовано:  - компьютером;  - принтером;  - сканером;  - ксероксом; |
| Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированного для инвалидов | для слабовидящих |
| Наличие адаптированного для ОВЗ и инвалидов производственного оборудования | нет |
| Комплектование групп специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящие книги», специальными аппаратами для воспроизведения) | нет |
| Наличие иного адаптированного для лиц с ОВЗ и инвалидов оборудования | имеются логоуголки с набором необходимых учебно-методических, наглядных и демонстрационных пособий, сенсорная комната |
| Наличие в штате ОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов | имеются специалисты:  учитель-логопед;  педагог-психолог  прошли курсы повышения квалификации 80 педагогов |
| Сетевое взаимодействие  в рамках программы «Доступная среда» | нет |

***Вывод: В ходе самообследования установлено, что школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.***

***В школе созданы все условия для обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.***

# **10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования ОУ функционирует по принятому Положению МБОУ «СШ № 38» от 1.09.2015 года. Это локальный акт, разработанный на основе:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* ООП НОО МБОУ «СШ № 38»;
* ООП ООО МБОУ «СШ № 38»
* Образовательной программы МБОУ «СШ №38».

В школе разработаны и утверждены локальные акты, на основе которых функционирует ВСОКО:

- локальные акты, которые оценивают качество результатов:

1. Положение о текущем контроле, системе оценок, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации,
2. Положение о проведении мониторинга качества образования,
3. Положение о проведении самообследования,
4. Положение о Портфолио,
5. Положение о системе оценочных процедур.

-локальные акты, которые оценивают качество процесса:

1. Положение о формах получения образования;
2. Положение о профильном обучении;
3. Положение о конфликтной комиссии;
4. Положения, регламентирующие ведение школьной документации;
5. Положение об Управляющем совете.

- локальные акты, которые оценивают качество условий:

1. Положение об аттестации педагога на соответствие занимаемой должности;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение об учебном кабинете;
4. Положение о деятельности психолого-социо-педагогической службы;
5. Положение о школьном ПМПк.

Данные Положения определяют порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, нормы выставления оценок, ведение отчетной документации. В том числе определено:

* виды оценочных процедур,
* количество процедур на одного ученика по одному предмету,
* периодичность и примерные сроки,
* система выставления отметок, в том числе итоговых,
* фиксация в отчетной документации (в печатном и электронном виде),
* ограничения в предоставлении информации,
* порядок ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с планируемыми процедурами и сроками их проведения, с результатами,
* условия использования результатов,
* условия повторного прохождения аттестации и т.д.

Контрольные и оценочные процедуры МБОУ «СШ № 38»

внутренние

Внешние

Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация

Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)

Учет динамики учебных и внеучебных достижений

( портфолио)

Самообследование

Текущее оценивание в классе

Аттестация педагогов

Государственные экзамены

Наблюдения психологов, педагогов, мед.работника

Внутренний мониторинг (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый, контрольный)

Мониторинг (ЦОКО, НИКО, ФУ, РУ,МУ)

**Перечень объектов мониторинга МБОУ «СШ № 38»,**

**подлежащих внутреннему мониторингу качества образования (ВМКО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Показатели** | **Методы получения информации** | | **Ответственные** | **Сроки** | **Отметка об исполнении в 2018г** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Результаты образовательной деятельности**   **( показатели определяются для класса (учебной группы); в случае если все учащиеся имеют индивидуальные траектории обучения, рассчитываются для параллели)** | | | | | | |
| **Предметные результаты обучения** | Для каждого предмета учебного плана определяются: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных.  Сравнение с данными независимой диагностики ( в т.ч. ГИА и ЕГЭ) | Стартовая диагностика, промежуточный  ( текущий) и итоговый контроль( в виде промежуточной аттестации) | | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее зам.директора по УВР)  Руководитель ШМО | Сентябрь,  По четвертям,  Апрель. | выполнено |
| **Метапредметные результаты обучения** | Уровень сформированности планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы  ( высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными независимой диагностики. | Итоговый контроль 4, 5,6 классы | | Зам. директора по УВР  Классный руководитель  Руководитель ШМО | На конец учебного года  ( апрель, май) | выполнено |
| **Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)** | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы  ( высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговое исследование, портфолио | | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Классный руководитель  Руководитель ШМО  Психолог | Сентябрь, май | выполнено |
| **Здоровье обучающихся.** | Доля обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика).  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков по болезни. | Наблюдение | | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель – логопед.  Учителя физической культуры  Мед. работник | По четвертям | выполнено |
| **Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.** | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне образовательной организации, города, региона, России, международном.  Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад на уровне образовательной организации, города, региона, России, международном.  Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне города, региона, России.  Доля победителей (призеров) спортивных соревнований на уровне города, региона, России. | Наблюдение, портфолио | | Зам. директора по УВР  Руководитель ШМО  Классный руководитель  Учителя-предметники | Конец учебного года | выполнено |
| **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.** | Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве образовательных результатов (по каждому предмету) и отдельно о личностных и метапредметных результатах обучения. | Анкетирование | | Члены управляющего совета.  Зам. директора по УВР  Классный руководитель | Конец учебного года | выполнено |
| **2. Реализация образовательного процесса** | | | | | |  |
| **Основные образовательные программы.** | Соответствие образовательной программы требования ФГОС. | Анализ | | Зам. директора по УВР | Конец учебного года | выполнено |
| **Реализация учебных планов и рабочих программ.** | Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС. | Анализ | | Зам. директора по УВР  Руководитель ШМО | Начало учебного года | выполнено |
| **Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.** | Число взаимопосещений уроков учителями.  Число часов дополнительных занятий с отстающими обучающимися (для каждого класса) | Экспертиза  Наблюдение | | Члены управляющего совета.  Зам. директора по УВР | В течение учебного года | выполнено |
| **Качество внеурочной деятельности**  **(включая классное руководство).** | Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве (для каждого класса) | Анкетирование | | Члены управляющего совета.  Зам. директора по УВР | В течение учебного года | выполнено |
| **Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями обучения.** | Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) (для каждого класса), положительно высказавшихся о качестве преподавания (по каждому предмету) и об условиях обучения ( по различным видам жизнедеятельности школы) | Анкетирование | | Члены управляющего совета.  Зам. директора по УВР  Классный руководитель | Конец учебного года | выполнено |
| **3. Условия** | | | | | |  |
| **Материально-техническое обеспечение.** | Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС.  Удовлетворенность родителей (законных представителей). | Экспертиза  Наблюдение | Зам. директора по АХД  Зам. директора по УВР.  Руководитель ШМО | | Начало учебного года | выполнено |
| **Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ).** | Соответствие информационно- методического обеспечения требованиям ФГОС.  Удовлетворенность родителей (законных представителей). | Экспертиза  Анкетирование | Члены управляющего совета.  Зам. директора по УВР | | Начало учебного года | выполнено |
| **Санитарно-гигиенические и эстетические условия.** | Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях | Анкетирование | Члены управляющего совета.  Классный руководитель | | В течение  учебного года | выполнено |
| **Медицинское сопровождение и питание.** | Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания | Анкетирование | Члены управляющего совета.  Классный руководитель | | В течение учебного года | выполнено |
| **Психологический климат в образовательной организации.** | Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам). | Анкетирование | Члены управляющего совета.  Классный руководитель.  Педагог-психолог. | | В течение учебного года | выполнено |
| **Взаимодействие с учреждениями социальной сферы района, города.** | Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной сферы района, города. | Анкетирование | Члены управляющего совета.  Классный руководитель. | | Конец учебного года | выполнено |
| **Кадровое обеспечение.** | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию (по каждому из предметов учебного плана).  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-класс. | Анализ  Мониторинг | Директор.  Зам. директора по УВР | | Конец учебного года | выполнено |
| **Государсвенно-общественное управление и стимулирование качества образования.** | Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне государственно-общественного управления школой. | Анкетирование  Экспертиза | Зам. директора по УВР  Члены методического совета | | Конец учебного года | выполнено |
| **Управление образовательным процессом.** | Соответствие состава и структуры внутреннего мониторинга качества образования целям и задачам школы.  Оптимальность распределения управленческих полномочий.  Реализация компетентностного, системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВМКО | Микроисследования  Экспертиза | Зам. директора по УВР  Члены методического совета | | Конец учебного года | выполнено |
| **Документооборот и нормативно- правовое обеспечение.** | Соответствие документооборота установленным требованиям.  Соответствие локальных актов требованиям законодательства.  Полнота нормативно- правового обеспечения. | Анализ  Мониторинг | Директор.  Зам. директора по УВР  Зав. библиотекой | | Конец учебного года | выполнено |

***Вывод: Комиссией по самообследованию установлено, что система ВСОКО в МБОУ «СШ № 38» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.Определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. Отражены особенности системы оценивания: периодичность, примерные сроки, определены ответственные лица. Определены формы контроля и учета достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формы представления образовательных результатов. Описана структура Портфолио обучающегося на каждом уроне общего образования и критерии его оценки. Описана итоговая оценка выпускника, в том числе государственная итоговая аттестация. Определены основные пользователи и процедуры их ознакомления с результатами. Фиксация результатов ВСОКО осуществляется в школьной базе данных, портфолио учащихся, отчётах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогических советов, методических объединений.***

***Общие выводы по итогам самообследования***

1. Самообследование МБОУ «СШ №38» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.
2. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.
3. Показатель качества образования со 2 по 11 класс в 2018 году: успеваемость – 99,4%, качество обученности – 41,6%.
4. По результатам мониторинга потребности в муниципальных услугах выявлено, что 82% потребителей удовлетворяет качество реализации образовательной программы НОО, 88% довольны реализацией программы ООО, 86% - удовлетворены реализацией программы СОО, что говорит об удовлетворённости качеством предоставляемых услугМБОУ «СШ №38».
5. В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы: - имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;

- количество обучающихся сохраняется на прежнем уровне (с тенденцией увеличения);

- успешно прошли государственную итоговую аттестацию 100% допущенных к итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- 100% обучающихся 11-х классов преодолели минимальный порог на ЕГЭ по обязательным предметам, средний балл, полученный на ЕГЭ в 11 классе по русскому языку, литературе, химии, информатике превышает региональный;

- увеличилось количество участников (победителей и призёров) дистанционных конкурсов и олимпиад;

- своевременно проходит аттестация педагогических работников;

- курсовую подготовку в соответствии с требованиями прошли 100% педагогов;

- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в

следующем учебном году:

- сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за последние три года свидетельствует об отсутствииположительной динамики успеваемости и качества знаний в основной школе, наблюдается рост числа неуспевающих учеников с 5 по 9 класс;

- в рамках повышения качества образования необходимо уменьшить количество учащихся, имеющих одну «3» по предметам минимум на 10%;

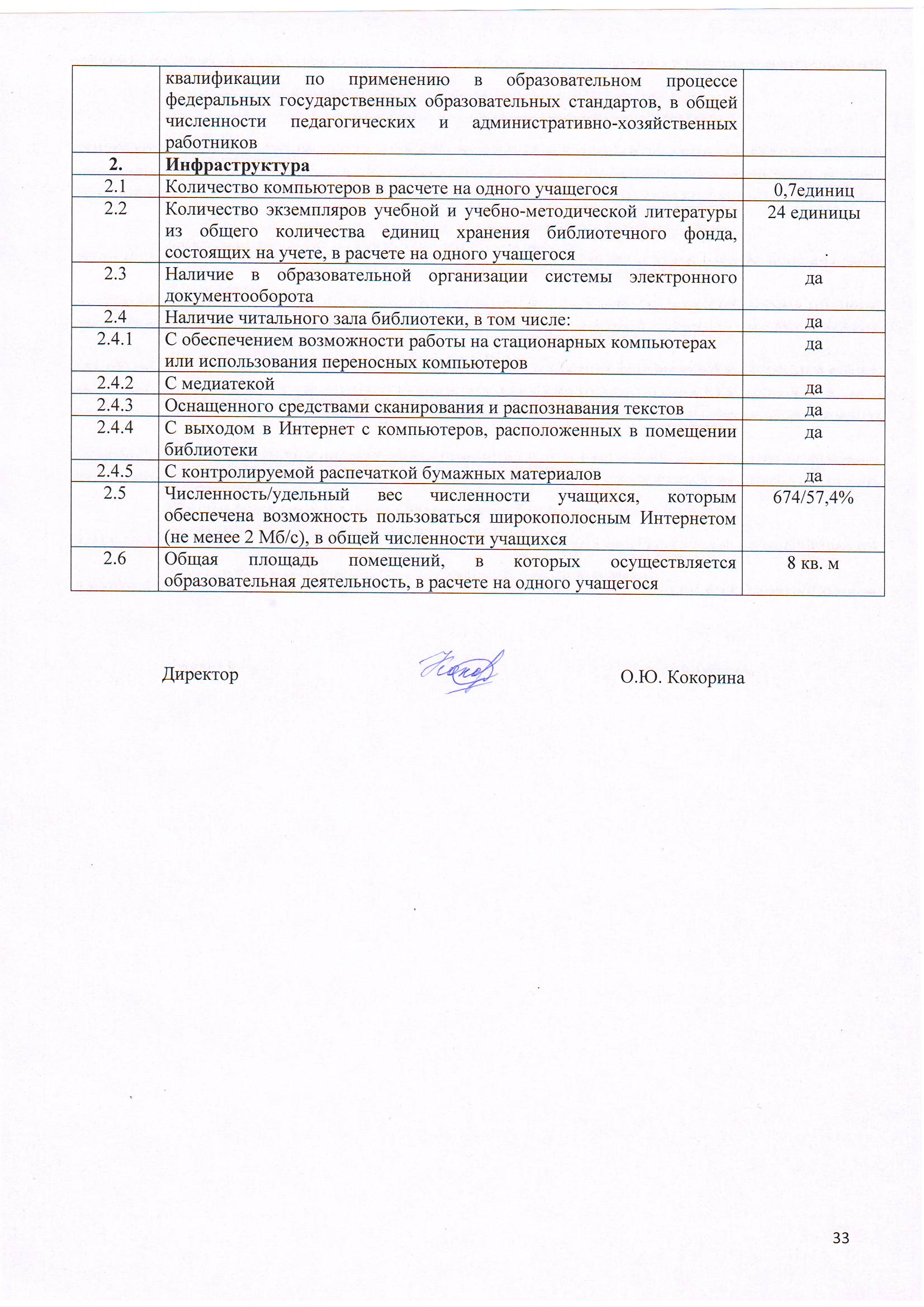
- на недостаточном уровне организована работа с одарёнными детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении, уделяя особое внимание качественным показателям;

- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами и т.д.)

- необходимопродолжить работу по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе в рамках реализации ФГОС.

**11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся (на 31.12.2018) | | 1174 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | | 510 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | | 540 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | | 124 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | | 488/41,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | | 4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | | 65 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | | 51 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | 3/3,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | 11/16,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | 951/81% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | 315/26,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | | 5/0,4 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | 124/10,6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | 124/10,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 100 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | 96/96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 96/96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | 4/4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 4/4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 71/71% |
| 1.29.1 | Высшая | | 32/32% |
| 1.29.2 | Первая | | 39/39% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | 34/34% |
| 1.30.1 | До 5 лет | | 14/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | | 20/20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | 19/19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | 10/10% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | | 100/100% |
| 1.34 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение | 100/100% |

******