**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Асадова Наталья Борисовна

Класс: 2

 УМК Школа России

Предмет: русский язык

Тема: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным»

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ) ( технология деятельностного метода)

Место и роль урока в изучаемой теме: одна из тем раздела «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

 Цель: познакомить детей с явлением оглушения парных согласных; находить проверяемое слово и проверочное к нему; совершенствовать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Обучающиеся научатся:* Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* Находить в словах изученные орфограммы на слух.
* Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Обучающиеся получат возможность научиться:* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
 | осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи всотрудничестве с учителем, выполнять учебное задание в соответствии с целью; использовать алгоритм проверки изучаемой орфограммы; выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. | использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации;различать парные согласные по звонкости - глухости и обосновывать своё мнение.  | участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого поведения; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата.  | развивать правильные качества личности;воспитывать терпимость, уважительное отношение к людям; устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть** **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся**  | **Действия учителя по организации деятельности учащихся**  | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока**  |
| 1 |   **Организационный****этап** | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.  | Фронтальная. | *Создаёт условия для положительной мотивации ученика к учебной деятельности.**(читает строки, предлагая детям поделиться друг с другом улыбкой).*Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся…Ребята, начинаем УРОК. Предложите свою «шифровку» слова УРОК.Спасибо, молодцы. | *Слушают учителя. Эмоционально демонстрируют положительное отношение к сверстникам и педагогу.*Дети предлагают свои варианты. Например:У-уважение, удача, ум…Р-работа, радость, решение…О-отзывчивость, оптимизм, ответы…К-каллиграфия, критика, команда… | Формируется положительная эмоциональная направленность. | *Личностные:* определяют личностный смысл учения.*Коммуникативные***:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 2 | **Мотивация, самоопределение к деятельности** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».  | Фронтальная. Индивидуальная. | *Учитель создаёт ситуацию коллизии, предположения, осознание учащимися потребности к построению нового способа действия.****На доске*** *ряд букв: с, п, к, б, а, в, д, ж.*Найдите лишнюю букву.На какие группы можно разделить оставшиеся буквыЗапишите каллиграфически правильно в тетрадь эти согласные, образуя пары по звонкости, глухости, если не хватает букв, допишите сами.Проверьте.Что вы уже знаете о парных согласных?Зачем нужно уметь слышать, видеть, различать эти парные согласные?Сформулируйте тему урока.Итак, тема нашего урока «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком ».Запишите слова, которые я загадала. В каждом слове первая буква та, с которыми вы только что работали.* Четвёртый месяц года;
* Четвероногий друг человека;
* Место для хранения ручки и карандаша;
* Дерево- символ России;
* Мелкая птица, по двору летает, крохи собирает;
* В нашем классе есть мальчики и…;
* Цвет лимона;
* Он бывает простым или цветным.
 | *Чистописание. Участие в диалоге.*Учащиеся убирают букву: а, объясняя, что онаа гласная.1 гр: звонкие согласные, 2 гр: глухие согласные.*Чистописание* *Самопроверка* Грамотно писать.Правописание слов с парными согласными.*Выполняют комментированное письмо, объясняя написание изученных словарных слов:* апрель, собака, пенал, берёза, воробей, девочка, жёлтый, карандаш.  | Подготовка мышления детей к проектировочной деятельности, тренировка мыслительных операций: анализа, синтеза. | *Коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной форме. *Регулятивные:* умеют определять и формулировать тему урока. |
| 3 | **Актуализация индивидуального затруднения** | Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Фронтальная. | *Создание проблемной ситуации и подводит учащихся к её формулированию.**На доске картинки: пруд, прут, луг, лук, мак, маг*Учитель: подберите картинки к словам: МАК, ЛУК, ПРУД.Серёжа подобрал такие картинки: лук, мак, прут.Наташа: луг, маг, пруд. Почему у ребят получились разные картинки?Возникла проблема. Попробуйте её сформулировать. | *Отвечают на вопросы. Рассуждают над поставленной проблемой. Формулируют возникшее затруднение.*Дети подбирают картинки, рассматриваются все варианты.Слова звучат одинаково, а пишутся по-разному. Мы не можем без ошибки подобрать картинки. | В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими. | *Регулятивные:* осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. |
| 4 | **Выявление места, причины затруднения** | Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»); формулирование цели - вопроса, на который предстоит ответить. |  Работа в парах. | *Учитель организовывает коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации*.*У детей карточка со словами:* *Дуб, дубы, пруд прудик, кружка. кружечка, юбка, юбочка, двор, дворик.*Как называется в русском языке место в слове, где произношение не совпадает с написание?Будем учиться находить в словах эту орфограмму.Понаблюдаем. У вас есть карточки. Распределите слова на два столбика: 1 - где слово звучит так же, как написано, 2 - где есть различие в произношении и написании.Сформулируйте цель выполненной работы. | *Работают в парах. Участвуют в обсуждении решаемой задачи.*Орфограмма. *Работа в парах.**Обсуждение результатов. Вывод: «опасное место», если звонкий согласный произносится как глухой на конце слова и перед глухим согласным, т. е оглушается.*Понять где может встретиться опасное место в слове и почему? | На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий. | *Коммуникативные:* с помощью вопросов выясняют недостающую информацию, аргументируют свое предположение; умеют убеждать и уступать, работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.*Познавательные*: умеют использовать наглядные модели (схемы, таблицы), осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения причин затруднения.*Регулятивные:* умеют планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. |
| 5 | **Физкультминутка.** | Организация отдыха детей; обеспечить включение ребят в совместнуюдеятельность. |  | *Учитель контролирует, при необходимости корректирует правильность выполнения упражнений.*Если в слове надо писать звонкий согласный вы хлопаете в ладоши. Если глухой, топаете ногами.Учитель: крот, медведь, верблюд, кот, жираф, бегемот, удав.Назовите все эти слова одним обобщающим понятием. | *Самоконтроль выполнения упражнений.**Дети выполняют необходимые действия.*Животные |  |  |
| 6 | **Построение проекта выхода из затруднения** | Решение устной задачи и обсуждение пути ее решения. | Фронтальная. Групповая. | *Учитель организовывает коллективную деятельность детей в форме подводящего диалога.*Теперь надо подумать, как не совершить ошибку?Посмотрите на свои столбики в тетради и скажите, какие слова будут проверяемыми, а какие проверочными? Попробуйте сформулировать правило проверки. Какие слова могут быть проверочными*Уточнение на счёт однокоренных слов «назови ласково». Формы слова «есть-нет», «один-много»*Составьте алгоритм проверки написания парного согласного в слове используя заготовки. Будьте внимательны! Работаем в группах.Проверим получившиеся алгоритмы. | *Работают в группе. Анализируют выполненное упражнение и делают выводы.*Слово надо проверитьОбращение к правилу с. 20, с. 21, уточнение сведений о способе проверки.Это однокоренные слова или форма слова. *Работа в группе. Выбирают заготовки, располагают их в определенном порядке.*Составление алгоритма. | Учащиеся выбирают метод разрешения проблемной ситуацииАлгоритм Парный согласныйорфограммаДа Нет Слово помощникподбери! | *Регулятивные:* умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать последовательность действий на уроке.*Познавательные:* умеют осуществлять логические действия анализа, синтеза и обобщения, умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*Коммуникативные:* умеют с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, аргументировать свое предположение, учиться работать в группе, формулировать своё мнение и позицию. |
| 8 | **Первичное закрепление****с комментированием во внешней речи** | Проговаривание нового знания | Фронтальная. Индивидуальная.Комментированное письмо. | *С помощью наводящих вопросов подводит учащихся к самостоятельному формулированию правила по теме урока.*Прочитай правило с.21. Ответьте на вопросы: Какое слово проверяемое? Какое проверочное? Какие слова могут быть проверочными? Выполните упр. 34 с. 22Потренируемся в написании слов с этой орфограммой.  | *Отвечают на вопросы. Работают с учебником.**Самопроверка (голубь, тетрадь, улитка, шапка, юбка)*Выполнение упр. 35 с.23. *Образец рассуждения:* луга - это проверочное слово, в нём пишется буква «г», значит луг пишем с буквой «г». | Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи. | *Коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной форме, адекватно использовать речевые средства для представления результата. *Познавательные :*  умеют использовать наглядные модели (шаблоны), выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.*Регулятивные:*  умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок .  |
| 9 | **Самостоятельная работа с взаимопроверкой.** | Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет на данном этапе. | Индивидуальная. | *Учитель создает ситуацию успеха для дальнейшей познавательной деятельности.*Карточка: Сугро.., подру..ка, го.., сне.., моро…Будьте внимательны.Поднимите руку, кто справился с заданием без ошибок? Кому ещё надо поупражняться? К кому можем обратиться за помощью?Молодцы.  | *Отвечают на вопросы. Работают с учебником.*Запиши сначала проверочное, а затем слово проверяемое, подчеркни орфограмму. Взаимопроверка, оценивание товарища. | Учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивают с образцом, и сами оценивают ее. | *Регулятивные:* умеют выполнять учебное задание в соответствии с целью; использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова; выполнять взаимопроверкую*Коммуникативные:* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| 10 | **Включение в систему знаний и повторение.** | Выполнение задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках. | Фронтальная. Индивидуальная. | *Учитель помогает учащимся выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе ранее изученных знаний****.******Прочитайте:***Ира решила задачу верно.Что вы прочитали?Докажите. Какие правила, связанные с написанием предложения мы знаем? Могут ли встретиться в предложении слова с орфограммой парная согласная? Что будем делать?Попробуйте заменить в данном предложении имя Ира на имя, в котором бы встретилась изучаемая орфограмма на конце слова (парная согласная).Поработаем с учебником. | *Самостоятельно выполняют задания с применением полученных знаний. Отвечают на вопросы.*ПредложениеПредложение выражает законченную мысль. Слова в предложении связаны друг с другом.Начало предложения пишем с заглавной буквы; в конце предложения ставим точку.Да. Могут.Будем подбирать проверочное слово.Дети предлагают варианты: Марат, Влад, Игнат…Упр.38 с. 24Дети самостоятельно составляют предложения и записывают в тетради. | На данном этапе новое знание включалось в систему знаний. | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные:* умеют с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.*Личностные :* умеют устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 11 | **Рефлексия.** | Осознание учащимися своих учебных возможностей; самооценка результатов деятельности своей и класса. | Индивидуальная. | *Учитель организует учащихся на самооценку своей работы, организует рефлексию.*Я рада, что на уроке вы были активны, работали дружно.Что вы узнали на уроке?Чему мы с вами вместе учились?Какой вид работы был для вас наиболее интересным?Что вызвало затруднения?Мне было интересно…Мне было трудно…Оцените сами свою работу на уроке.Домашнее заданиеПравило с. 22- правило, упр41 с. 25.Урок окончен. | *Дают самооценку своей деятельности на уроке.*Я узнал…Я учился…Я умею…Мне было интересно…Мне было трудно…Самооценка.Дети записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |  | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:* умеют выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для представления результата. |