**Проект «Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты как условие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» на базе МБОУ «СШ №38»**

Ребенок воспринимает окружающий мир при помощи органов чувств. Каждый из этих органов реагирует на влияние окружающей среды и передает соответствующую информацию в центральную нервную систему, являясь основным фактором, обеспечивающим созревание мозга и предоставляя основу для развития психики и поведения. Понимая важность развития сенсорных систем для развития и обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, на базе МБОУ «СШ №38» был запущен проект ««Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты как условие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

**История создания**

Сенсорные комнаты были разработаны в Голландии в конце 70-х годов, где родилась идея искусственной стимуляции сенсорного восприятия. Сенсорные комнаты использовались реабилитологами и социальными работниками для работы с наиболее тяжёлым контингентом больных психоневрологического профиля и грубым снижением интеллекта В начале 80-х годов, кроме Голландии, одним из самых активных пользователей сенсорных комнат стала Великобритания. Расширился круг пациентов: комнаты стали активно использоваться при лечении пациентов с девиантным поведением, детей с различными психическими отклонениями и т.д. Первая сенсорная комната появилась в России только в 1992 году. В нашей школе сенсорную комнату установили в начале 2015 года.

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира:

- кинестетический,

- аудиальный,

- визуальный.

**Сенсорная комната способствует**:

- улучшению эмоционального состояния;

- снижению беспокойства и агрессивности;

- снятию нервного возбуждения и тревожности;

- нормализации сна;

- ускорению восстановительных процессов после болезни.

- стимуляции мозговой активности;

- развитию исследовательской деятельности;

- коррекции двигательных нарушений.

Сенсорная комната предназначена для следующей **целевой аудитории**:

- дети с нарушением сенсорной интеграции и эмоционального состояния;

- дети с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, УО (легкой и средней степени тяжести), нарушения зрения и слуха);

- дети с нормальным психофизическим развитием.

**Цель** проекта: Развитие сенсомоторного развития, сенсорной системы, укрепление психофичеческого здоровья и эмоционально-волевой сферы.

Для реализации нашей цели мы выдвигаем перед собой следующие **задачи**:

1. Создание благоприятного эмоционального фона и развитие мотивации к обучению;
2. Развитие центральной нервной системы через активизацию мозговой деятельности;
3. Улучшение саморегуляции и самодисциплины.

**Противопоказания:**

Занятия в сенсорной комнате не рекомендованы детям с глубокой умственной отсталостью и инфекционными заболеваниями. К частичным противопоказаниям относится наличие у ребенка эпилепсии или судорожной готовности. При работе с гипервозбудимыми детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции. Дети, имеющие частичные противопоказания, должны предварительно получить консультацию и рекомендации невролог.

**Направления работы:**

- познавательные занятия;

- релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции;

- непосредственное общение, имеющее огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности. **Методы работы:** Сенсорная интеграция;

Нейрологопедия и нейродефектология;

Нейрогимнастика;

Песоная арт-терапия;

Игровая терапия;

Психокоррекционные занятия;

Кинезиологические приемы;

Цветотерапия, эбру техника;

Сказкотерапия, пальчиковый театр; Ароматерапия;

Музакотерапия;

Су-джок терапия;

Логоритмика;

Мозжечковая стимуляция, Дыхательная гимнастика.

**Ожидаемые образовательные результаты**:

- Повышение оценки качества образования;

- Индивидуализация образования;

- Успешное развитие ребенка;

- Здоровая психика участников образовательного процесса.

**Младшие школьники ссмогут:**

- Применять основные способы саморегуляции и самоконтроля

- Управлять своим телом, дыханием

- Передавать свои ощущения в речи

- Расслабляться, освобождаться от напряжения

- Выражать положительные и отрицательные эмоции

- Уверенно вести себя в различных ситуациях

- Оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку

- Эффективно общаться и обладать мотивацией к общению

- Преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность) **Будут обладать:**

- Основными способами саморегуляции и самоконтроля

- Основными сведениями о своем теле, дыхании

- Основными сведениями об ощущениях

- Способами расслабления, освобождения от напряжения

- Представлениями о положительных и отрицательных эмоциях

- Представлениями об уверенных способах действия

- Представлением о понятии эмпатия

- Способами и приемами эффективного общения

- Понятиями о негативных эмоциях.

Приложение 1

|  |
| --- |
|  |
| Рисунок 1 |
|  |
| Рисунок 2 |
|  |
| Рисунок 3 |
|  |
| Рисунок 4 |
|  |
| Рисунок 5 |
|  |
| Рисунок 5 |
|  |
| Рисунок 6 |